



Épreuve de calcul cycle 2 2013

Cette proposition vient en **substitution** à l'épreuve en ligne sur calcul@tice.

Elle reprend à l'identique l'épreuve proposée l'année dernière. C'est une épreuve individuelle .

Vous trouverez toutes les informations nécessaires à sa mise en œuvre ci-dessous.

Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques

- Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples
- Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.

Compétences 7 :

- Mobiliser son attention sur un temps donné.
- Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.
- Respecter les consignes simples en autonomie

Rôle de l'enseignant

1) Donner la consigne :

« Vous allez aujourd'hui réaliser une épreuve de calcul en temps limité.

Exercice 1 : vous devez écrire la réponse sur les pointillés.

Exercice 2 : Vous entourez la bonne réponse.

Exercice 3 : Vous écrivez vos calculs pour trouver le nombre demandé.

Vous avez :

« CP : 20 minutes ; CE1 : 20 minutes,

Pour fournir le plus de réponses possibles.

Vous n'êtes pas obligés de répondre dans l'ordre.

Attention, soyez attentifs et concentrés ! »

Il est souhaitable d'avoir une pendule dans la classe pour que les élèves puissent gérer le temps, de ponctuer celui-ci par un avertissement du type : « il reste encore 20 minutes. » de 10 minutes en 10 minutes, puis 5 minutes avant la fin de l'épreuve.

Posez vos stylos, c'est terminé. »

L'un des objectifs est d'apprendre aux élèves à gérer le temps, il est donc utile de les guider pour permettre cet apprentissage.

2) Pallier d'éventuelles difficultés de lecture

3) Relever les copies

Cette épreuve doit avoir un caractère formel, il est donc préférable que ce soit l'enseignant lui-même qui ramasse les feuilles pour garder le plus longtemps possible une ambiance calme propice « aux examens ».

4) Préparer les élèves à ce type d'épreuve

Nous vous recommandons :

- D'annoncer l'épreuve plusieurs jours à l'avance, la programmer.
- De pratiquer le calcul mental en ciblant les compétences mobilisées pour cette épreuve.
- De proposer le jeu « Le compte est bon » plusieurs fois auparavant, que chaque élève le connaisse.

5) Gestion des résultats

Un document au format tableur vous est proposé pour gérer les résultats à cette épreuve.

Il vous permettra d'apprécier les progrès de vos élèves.

Il appartient donc à l'enseignant de le renseigner.

6) Corriger et calculer le score de performance des élèves selon le barème suivant.

• CP

a) Complète l'opération : 1 point par bonne réponse (maximum 24 points)

b) QCM : entoure la bonne réponse : juste 2 points (maximum 10 points)

c) Le compte est bon : juste 8 points (maximum 16 points)

Si le calcul n'est pas terminé ou pas complètement exact : 0 point.

• CE1

a) Complète l'opération : 1 point par bonne réponse (maximum 24 points)

b) QCM : entoure la bonne réponse : juste 2 points (maximum 10 points)

c) Le compte est bon : juste 8 points (maximum 8 points)

Si le calcul n'est pas terminé ou pas complètement exact : 0 point.

d) Je pense à un nombre : juste 8 points (maximum 8 points)

Nous vous proposons de reconduire à l'identique l'épreuve quelques semaines plus tard afin de mesurer les progrès de chaque élève, l'objectif étant l'amélioration de sa propre performance.

Nous vous souhaitons à toutes et tous une excellente « 2° Épreuve de calcul »