

### Répartition cycle 3

Nous avons discuté des choses qui étaient abordées à l'école primaire, afin de savoir ce que les élèves avaient vus avant de venir au collège.

Nous avons pris comme base de travail le programme du cycle 3, et discuté des compétences travaillées (en référence avec le socle commun de compétences) et les connaissances et compétences travaillées qui sont plus détaillées et en rapport avec les sciences.

Compétences travaillées	Ecole primaire	6e
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	La démarche scientifique est utilisée et enseignée dès le début du cycle 3.	
Concevoir, créer, réaliser	Uniquement les principales familles de matériaux et la communication et la gestion de l'information sont traitées.	Le reste.
S'approprier des outils et des méthodes	L'ensemble est enseigné durant tout le cycle. En ce qui concerne la mise en place des expériences, les observations et mesures sont dépendantes du matériel à disposition dans les écoles primaires.	
Pratiquer des langages	Partie travaillée tout au long du cycle. La compréhension et l'utilisation des graphiques est à travaillé au plus tôt.	
Mobiliser des outils numériques	Travaillé tout le long du cycle.	
Adopter un comportement éthique et responsable	Travaillé tout le long du cycle.	
Se situer dans l'espace et le temps	Travaillé tout le long du cycle.	

### Matière mouvement énergie information

Connaissances et compétences associées	Ecole primaire	Techno	SVT	P-C
- Caractériser un échantillon de matière - Diversité de la matière et ses propriétés Remarques : Les notions de matière organique, densité, solubilité et élasticité est en 6e.	×			×
- La matière à grande échelle : Terre planète univers - La masse	×			×
- Constituants d'un mélange - Protocole de séparation (décantation, filtration, évaporation) - Etats de la matière	×			×
- Mouvements rectilignes et circulaires - Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse)	×			×

- Protocole pour appréhender la notion de vitesse et la mesure de la valeur d'une vitesse. - Mouvement avec variation de la vitesse.				x
- Sources et formes d'énergie - Situations où l'humain a besoin d'énergie (stockage, utilisation) - Fabrication et fonctionnement d'un objet technique - Chaîne énergétique domestique simple		x		
- Identifier différentes formes de signaux - Application dans la vie de tous les jours		x		

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Ecole primaire</b>	<b>Techno</b>	<b>SVT</b>	<b>P-C</b>
- La cellule - Critères pour classer les êtres vivants, liens de parenté entre les organismes - Changements de peuplements de la Terre au cours du temps. - Diversité, passé et évolution des espèces			x	
- Relation entre activité, âge, environnement et besoins de l'organisme - Apports alimentaires, origines des aliments consommés - Lien approvisionnement des organes et fonctions de nutrition - Apports discontinus et besoins continus - Hygiène alimentaire	x		x	
- Microorganismes et conservation des aliments - Paramètres physico-chimiques pour la conservation des aliments et la prolifération des microorganismes. - Techniques pour éviter la prolifération des microorganismes			x	
- Modification subies par un être vivant au cours de sa vie. - Organisation et fonctionnement d'une plante ou d'un animal autour du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. - Différences morphologiques homme femme fille garçon - Stades de développement - Changement du corps au moment de la puberté - Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques - Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction	x		x	
- Besoin des plantes vertes et leurs places dans les réseaux trophiques.			x	
- Matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie - Besoins alimentaires des animaux - Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme	x		x	

## Matériaux et objets techniques

Connaissances et compétences associées	Ecole primaire	Techno	SVT	P-C
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution d'un objet dans différents contextes</li> <li>- Evolution technologique, évolution des besoins</li> <li>- Besoin, fonction d'usage et d'estime</li> <li>- Fonction technique, solutions techniques : constitution, fonctions, organes</li> <li>- Représentation du fonctionnement d'un objet technique</li> </ul>		×		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Famille de matériaux</li> <li>- Caractéristiques et propriétés, impact environnemental</li> </ul>		×		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de contrainte, recherche d'idées, modélisation du réel</li> <li>- Processus, planning, protocoles</li> <li>- Choix des matériaux, maquette, prototype</li> <li>- Vérification et contrôle</li> </ul>		×		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement numérique de travail</li> <li>- Stockage des données, algorithmes</li> <li>- Usage de moyens numériques, logiciels usuels</li> </ul>	×	×		

Remarque :

- Il serait intéressant de faire, au cours de l'école primaire, une séance sur le besoin d'un objet et son évolution. (exemple : vélo)
- Le recyclage est abordé à l'école primaire.

## La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Connaissances et compétences associées	Ecole primaire	Techno	SVT	P-C
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la Terre dans le système solaire</li> <li>- Le Soleil, les planètes, position</li> </ul>	×			×
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide)</li> <li>- Histoire de la Terre et développement de la vie</li> </ul>			×	×
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les mouvements de la Terre</li> <li>- Représentation géométriques de l'espace et des astres</li> </ul>	×			×
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</li> <li>- Phénomènes naturels et risques pour les populations</li> <li>- Phénomène géologique et activité interne de la Terre</li> <li>- Activité externe de la Terre</li> </ul>	×		×	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire un milieu de vie de ses diverses composantes</li> <li>- Interactions entre organismes vivants et milieu de vie</li> <li>- Peuplement d'un milieu et conditions de vie</li> </ul>	×		×	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu.</li> <li>- Ecosystèmes</li> <li>- Biodiversité, réseau dynamique</li> <li>- Nature des interactions entre êtres vivants et importance du peuplement des milieux</li> </ul>			x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacts humains dans un environnement</li> <li>- Aménagement de l'espace par les humains : impacts positifs et négatifs</li> <li>- Devenir des quelques matériaux dans l'environnement proche</li> <li>- Besoins de l'être humain, exploitation ressources naturelles, impacts à prévoir et à gérer</li> <li>- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources</li> </ul>	x		x	