

Niveau 1

Niveau 2

Niveau 3

Aller plus loin

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

6. Utiliser un vocabulaire en Histoire-Géographie

C4.1	Mémoriser un mot nouveau sur un thème donné pour enrichir son lexique.	Mémoriser un mot nouveau pour enrichir son lexique et en donner le sens.	Définir les mots de vocabulaire avec ses propres mots.	Utiliser et réinvestir le vocabulaire nouveau dans les productions écrites.
C4.2 Utiliser un lexique*	Etre capable de situer le lexique ou la rubrique vocabulaire dans le manuel ou le cahier.	Utiliser un lexique ou la rubrique vocabulaire du manuel ou du cahier.	Aller spontanément voir le lexique ou la rubrique vocabulaire si besoin.	

6.6. Ecrire en Histoire-Géographie (Description et récit historique)

6.1 Décrire	Décrire : produire quelques phrases pour dire ce que l'on voit en utilisant un vocabulaire géographique ou historique.	Décrire : produire une description qui rend compte des unités paysagères ou des plans en étant guidé, avec un vocabulaire adapté.	Décrire : produire une description organisée sans guidage qui rend compte des plans (histoire) ou des unités paysagères (géographie) avec un vocabulaire adapté.	
6.2 Expliquer			Expliquer :	
C6.3 Décrire			Décrire : Utiliser le <u>vocabulaire approprié</u> en fonction du document (plans, angles de vue) et de la discipline pour organiser la description. Localiser et situer.	
C6.4 Raconter & Expliquer	Raconter : les acteurs, les lieux, la période apparaissent dans le récit avec guidage (qui ? quand ? où ?)	Raconter : les acteurs, les lieux, la période, les faits (dans l'ordre chronologique) apparaissent dans le récit avec guidage (qui ? quand ? où ? comment ?)	Raconter & Expliquer : les acteurs, les lieux, la période, les faits (dans l'ordre chronologique) et les causes apparaissent dans le récit avec guidage (qui ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?)	Raconter & Expliquer : les acteurs, les lieux, la période, les faits (dans l'ordre chronologique), les causes et les conséquences apparaissent dans le récit (qui ? quand ? où ? comment ? pourquoi ? conséquences ?)

6.8. S'auto-évaluer et s'auto-corriger

C8.1	S'auto évaluer et s'auto corriger à partir des différents outils à disposition (grille d'analyse, guide de correction orthographique...)			
------	--	--	--	--

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

3. Utiliser un document en Histoire-Géographie

C3.1 Lire	Repérer les différents items TOLE et TAND(I)S en étant guidé par des questions (souligner, entourer, surligner).	En plus : Distinguer et/ou déduire les différentes natures de documents	Présenter un document à l'aide des items suivants : TOLE & TANDIS (sans guidage).	
C3.2 Lire	Différencier les éléments ajoutés à un document pour en faciliter la compréhension, du document en lui-même, en étant guidé.	Différencier les éléments ajoutés à un document pour en faciliter la compréhension, du document en lui-même.	Texte : repérer les éléments qui constituent le document (paratexte, paragraphe, plans)	
C3.3 Comprendre / Traiter	Sélectionner des informations explicites (en surlignant, en soulignant, en répondant des questions).	Réunir plusieurs informations pour déduire une réponse.	Raisonner à partir de informations prélevées et des connaissances pour déduire la réponse.	
C3.4 Comprendre / Traiter	Classer des documents à partir de thèmes donnés.	Classer les informations d'un document à partir de thèmes donnés.	Classer/ organiser des informations de plusieurs documents (tableau, schéma, carte mentale...).	
C3.6 Comprendre/ Traiter	Dégager l'idée principale d'un document parmi un éventail de propositions.	Dégager l'idée principale d'un document en s'aidant des mots clés proposés.	Dégager l'idée principale d'un document de manière autonome.	
C3.7 Porter un regard critique	Repérer la période, la date évoquée dans le document.	Mettre en relation la date du document et la date ou la période évoquée dans le document avec guidage.	Faire la différence entre la date du fait et la date du document.	

7. Restituer des connaissances

C7.1	Restituer le cours en répondant à des questions simples sur la trace écrite.		Formuler ce qui a été appris et comment cela a été appris. dans un court texte libre
------	--	--	--

9. Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

C9.1 Se poser des questions	Se poser des questions sur un sujet qui est indiqué.	Se poser des questions et émettre des hypothèses en étant guidé.	Se poser des questions et émettre des hypothèses.	
C9.2 Vérifier	Je choisis parmi des démarches proposées pour vérifier mon hypothèse.	Je propose une démarche pour vérifier mon hypothèse (sans chercher à la valider).	Je propose une démarche et je vérifie mon hypothèse à partir de données et de sources.	
C9.3 Justifier / rendre compte de la démarche	Rendre compte de la démarche en étant guidé (suivre un protocole, identifier les étapes, phrases amorces, ordre chronologique...).		Rendre compte de la démarche en autonomie.	
C9.4 Exprimer un	Exprimer un choix avec un étayage de type « phrases amorces ».	Exprimer un choix avec un étayage (questions).	Exprimer un choix et le justifier (avec ses mots, puis avec des	